

## Причины «трудного» поведения подростков. Как понять своего ребенка

### Подростковый возраст

Подростковый возраст занимает особое место среди других возрастных этапов становления личности – критический, переломный, переходный возраст, возраст перемен, возраст полового созревания. Отсюда и возможные проблемы.

В определенной мере все подростки «трудные», т.е. с ними труднее, чем, например, с младшими школьниками.

Хронологические границы подросткового возраста совпадают с обучением в 6-9 классах, т.е. от 11-12 до 15-16 лет.

Именно в этот период происходит усиленное усвоение социальных ценностей и норм, формирование жизненной позиции, само развитие психологических и личностных процессов развития подростка совершаются не плавно, а очень сложно и противоречиво. Подросток, а точнее сказать – это уже не ребенок, но в то же время еще и не взрослый.



В подростковом возрасте происходит интенсивная перестройка организма, так называемая «гормональная буря» или гормональная перестройка и одновременно «скачок роста».

Гормональная перестройка ведет к изменению работы нервной системы, повышается ее возбудимость, что влечет за собой изменение общего психического и нервного состояния подростка. Наблюдается эмоциональная

неуравновешенность, обидчивость, ранимость, которые тесно связаны с этой перестройкой. Поэтому умственное или физическое перенапряжение, аффекты, отрицательные эмоциональные переживания могут быть причинами эндокринных нарушений и функциональных расстройств нервной системы, проявляющихся в повышенной раздражительности, слабости сдерживающих механизмов, утомляемости, рассеянности, падении продуктивности в работе, расстройствах сна, апатии, вялости и т.д.

**Изменяется облик подростка.** В этот период отмечается рост тела и конечностей, причем позвоночник отстает от темпа роста тела в длину, поэтому позвоночник податлив к искривлению. Отличительной диспропорцией в физическом развитии подростка является отставание роста кровеносных сосудов от роста мускулатуры сердца, что может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде малой выносливости организма (нарушение давления, головные боли, быстрая утомляемость).

Наряду с этими изменениями – это возраст активности и кипучей энергии.

В этот момент происходят огромные изменения и в психологической сфере подростков.

Для подростков характерны типичные подростковые реакции:

1. Возникновение чувства взрослости и реакции эмансипации. Желание освободиться от опеки со стороны взрослых. Отрицание своей принадлежности к детям, стремление к самостоятельности и взрослости.

2. Реакция группирования со сверстниками. Стремление занять свое достойное место среди сверстников, как доминирующий мотив поведения и деятельности. Желание

общаться группами, дружеские отношения носят эмоциональный характер, с множеством переживаний.

3. Возникновение интереса к противоположному полу. Появляется интерес к противоположному полу и одновременно усиливается внимание к своей внешности. Безответная симпатия противоположного пола вызывает бурные эмоции переживаний и возможен первый опыт половых отношений.

4. Развитие самосознания. Бурное развитие рефлексии и на ее основе самосознания, формируется самооценка в процессе общения подростка с другими людьми. Происходит перестройка механизмов познавательных процессов логичность, абстрактность мышления, начинают проявляться специальные способности: музыкальные, математические, художественные и т. д.

Таким образом, в изменяющейся ситуации развития подросток часто не может сориентироваться, у него могут возникать чувства противодействия, конфликтность, бурно проявляют свои чувства по отношению к сверстникам и близким значимым людям.

Для них характерно отклоняющееся поведение (девиантное), как специфический способ отношения личности к обществу и изменение социальных норм.

В связи с этим, выделяют три фактора, влияющие на трудности подросткового возраста: биологический, психологический и социальный

Основные причины, вызывающие «трудное поведение»:

- семейное неблагополучие (кризисные явления в экономической сфере безработица, миграция, любые изменения социальных гарантий; социально - политические, которые связаны с институтом семьи, увеличением количества разводов);

- медико-психологические, которые обусловлены генетической, психической и физической патологией, психолого-педагогические, которые связаны с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей.

---

### **ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ!**

---

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ**, что на причины возникновения «трудного поведения» *могут влиять отношения в школе* – это конфликты с одноклассниками и учителями, отсутствие помощи со стороны родителей, учителей, школьная неуспеваемость, что приводит к снижению самооценки.

Без правильно организованной деятельности родителей и совместных действий педагогов, при их попустительстве, законы коллективной жизни в классе могут подменяться жесткими законами группового конформизма, направленного на подавление личности вашего ребенка.

По данным исследования до 92 % суицидов у подростков совершаются прямо или косвенно и связаны они с неблагоприятными отношениями в школе с классом, учителями или в семье.

Причины трудного поведения *могут возникать в результате негативного влияния социальной среды*, в которой существует свой набор норм существования и, ребенок, как формирующаяся личность следует этим нормам и правилам. Давление групповых норм бывает так сильно, что может провоцировать ребенка на «стадное чувство». Подростковая преступность, как правило носит групповой характер

Причины неудовлетворённости детским поведением взрослые должны искать в себе, в своих поступках, которые преподносятся как образцы поведения.

Дети копируют, и всегда будут копировать взрослых. Так они входят в жизнь и развиваются, перенимая всё без разбору. Отличать плохое от хорошего они ещё не умеют.

Современная жизнь изобилует асоциальным, т.е. не согласующимися с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых.

Постоянно имея перед глазами такие «образцы», дети впитывают их как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему учитель требует от них быть вежливыми, не сквернословить, не курить; в их реальной жизни подобные нормы отсутствуют. Причин, по которым ребёнок делается трудным, а потом асоциальным, достаточно.

Например, А.И. Кочетов выделял следующие причины:

- ✓ Возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства людей: многие склонны к пересмотру норм поведения, их упрощению, поведение большинства становится всё менее цивилизованным.
- ✓ Школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объёмов и интенсивности занятий, повышении темпов.
- ✓ Большое давление на неокрепшие умы и нервы школьников вызывает рассогласовывание между тем, что ребёнок видит в реальной жизни, и тем, чему его учат, что от него требуют в школе.
- ✓ Широкий спектр возможных недостатков морального воспитания - от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться.
- ✓ Интеллектуальная неразвитость, душевная чёрствость, эмоциональная глухота значительной части детей

# ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ – ПРОСТО!

- ✓ Неблагоприятная наследственность
- ✓ Дефекты самооценки, завышение её, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться
- ✓ Неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения
- ✓ Отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность)
- ✓ Асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т.п.)
- ✓ Полное безразличие к ребёнку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых
- ✓ Подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения
- ✓ Неблагополучное течение кризисных периодов развития ребёнка, бунт против ограничения самостоятельности
- ✓ Замедленные темпы умственного, социального и морального развития
- ✓ Педагогическая запущенность.
- ✓ Социальная запущенность, т.е. испорченность неправильным воспитанием.
- ✓ Глубоким психологическим дискомфортом, вызванным негативным психологическим микроклиматом в семье, неудачами в учёбе, не сложившимися взаимоотношениями в классе, грубым или жестоким отношением к нему со стороны родителей, старших.
- ✓ Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья, возрастными кризисами.
- ✓ Незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием лично значимых жизненных планов и целей, безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды.

## Внимание родители!!!

В настоящее время в средствах массовой информации актуализированы проблемы участившихся случаев травм у детей и подростков, которые находились без надлежащего контроля со стороны взрослых. Поэтому родителям для информации необходимо иметь в виду. Кроме причин трудного поведения, которые изучены в различных литературных источниках, необходимо иметь ввиду и главные причины, которые создаются в семье и приобретают особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или отсутствует забота о ребенке и пренебрежения нуждами. В таких случаях может серьезно пострадать или погибнуть. актуальное состояние ребенка, которое оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи. оценка физического состояния включает в себя оценку нанесенных повреждений и травм, степень истощения или длительное оставление без еды и питья (для маленьких детей), неоказание медицинской помощи, а также серьезные заболевания. Оценка эмоционального состояния включает в себя острые эмоциональные реакции: страх, гнев, панику и т.п. оценка опасности среды включает в себя рассмотрение внешних условий, представляющих угрозу для ребенка (оставление без контроля или в опасном месте, нахождение с людьми, могущими нанести вред или неспособными обеспечить защиту).

**ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ – ПРОСТО!**

---

## **Десять заповедей правильного воспитания**

---

1. Принимайте ребенка таким, каким он есть.
2. Никогда не приказывайте по прихоти. Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно.
3. Никогда не принимайте решения в одиночку.
4. Собственное поведение родителей- самый решающий фактор воспитания детей.
5. Говорите обо всем без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит.
6. Не допускайте никаких излишеств в подарках детям.
7. Во всем нужно действовать собственным примером.
8. Объединяйтесь, когда нужно преодолеть какие- то трудности, все делайте сообща.
9. Держите двери дома открытыми к миру.
10. Устранитесь в положенное время (когда дети покидают родное гнездо).

---

## **Проблема раннего проявления табакокурения**

---

Проблема табакокурения обусловлена тем, что доступность табачной продукции и большое количество курящих, делает подростковую среду взаимодействия доступной для употребления табака. Если подросток постоянно видит в своем окружении курящих родителей и значимых взрослых, то он быстро копирует их модель поведения. Вопрос этот несомненно должен беспокоить родителей, некоторые из них могут утверждать, что эта не такая уж страшная проблема, что подросток курит, главное - это не наркотики и алкоголь, другие, что «мой дед курил

самосад и жил долго», третьи «покурит и бросит», в результате возникают разные и рефлекторные реакции, чтобы продолжать курить или все же не курить и бросить раз и навсегда. Опасность табака в том, что это не только вред здоровью, но и зависимость от него. Причем эти шансы в десятки раз больше, чем стать запойным алкоголиком или наркоманом (то, чего так бояться все родители). Мы со всей серьезностью относимся к проблеме алкоголизма и наркомании, считаем, что профилактика в этой области необходима, и призываем также серьезно отнестись к проблеме табакокурения. Если мы все же серьезно заботимся о здоровье ребенка, то первое, что родители не должны сами показывать пример. Причем задуматься над тем, как мы себя ведем, необходимо еще до момента появления ребёнка на свет. В идеале, ребёнок с самого раннего возраста не должен видеть, что его близкие курят, а точнее, не должен наблюдать курящих близких в ситуациях, когда сильно нервничают, очень расстроены. С детства ребёнок берет за образец поведение значимых взрослых и с возрастом начинает вести себя по усвоенной модели.

---

### Как преодолевать «трудное поведение» ребенка

---

Существуют различные способы помощи ребенку справиться с негативным поведением – это приемы, стимулирующие положительное поведение ребенка:

- ✚ похвала: устная (когда мы говорим ребенку (подростку), что мы им довольны), невербальная (улыбка, подмигивание, кивок), физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия), передача положительных чувств (когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим);

- ✚ вознаграждение: материальное (не должно быть слишком частым), привилегии (больше поспать утром, если установлен строгий режим дня, больше времени на игру в компьютер и т.д.).

### ***Приемы реагирования на нежелательное поведение ребенка:***

- Установление правил. Когда детям известны границы дозволенного, нет необходимости повторять им всякий раз, что нужно делать в той или иной ситуации, правила предполагают большую работу со стороны всех членов семьи.

- Изменение окружающей обстановки. Если ребенок склонен к воровству, то изменением окружающей обстановки будет то, что вы не станете оставлять деньги в доступных для него местах. Если подросток склонен к употреблению спиртных напитков, вы сделаете все возможное, чтобы ваш бар стал недоступным местом для него, и это тоже будет изменением окружающей обстановки ребенка с целью предотвращения проблем трудного поведения ребенка или способом реагирования на проблему.

- Логические последствия (санкции).

Если ребенок оставил велосипед на улице, то на следующий день родитель запрещает кататься на велосипеде.

Если подросток уничтожил чью-то собственность, он должен возместить ущерб (уменьшение карманных денег, трудоустройство на каникулах и т.д.).

Если ребенок разбивает свои игрушки о стену, то родители убирают их на некоторое время.

Если ребенок замечен в курении в своей комнате, он утрачивает привилегию закрытой двери. Кроме того, от него можно требовать сделать уборку, чтобы уничтожить запах дыма в комнате.

Логические последствия должны быть напрямую связаны с определенным поведением. Вы не можете запретить ребенку смотреть телевизор, если он оставил велосипед на улице. Вы не можете запретить кататься на велосипеде, если ребенок уничтожил что-то имущество. Этот прием помогает детям понять и запомнить связь между их поведением и его результатом.

---

### Как привить ребенку дисциплину (Памятка приёмному родителю)

---

- Постоянно информируйте ребенка и поддерживайте его вовлеченность в события.
- Предотвращайте малейшее непонимание простыми объяснениями.
- Избегайте приказного тона, обращайтесь с детьми уважительно.
- Выполняйте свои обещания.
- Реагируйте на любую ситуацию без проволочек.
- Физические меры воздействия и оскорбления категорически запрещены. Никогда не унижайте детей – никогда!
- Если все-таки необходимо сделать «внушение», сделайте это наедине.
- Обсудите с ребенком его поведение, вызвавшее необходимость «внушения».
- А потом побудьте вместе и убедитесь, что он правильно все понял.
- Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.
- Всегда объясняйте им, почему вы даете им какие-то инструкции.

- Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. Хорошенько подумайте об этом аспекте!
- Ваша поддержка их действий должна выражаться, прежде всего, в формировании у них чувства безопасности. Избегайте порицания и криков по отношению к ним. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания.
- Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше, у них седые волосы и морщины на лице. Имея дело с детьми, вы должны заработать их уважение. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете их удовлетворить. Главное, что от вас требуется, – это слушать детей.
- Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто не рады им и уверены в том, что они плохие, что они тяжкое бремя и источник сплошных неприятностей. Неприветливые, унылые (а порой и резкие) слова наносят огромный ущерб детям в процессе их роста, развития творческих способностей и психологических навыков общения. Ведь дети смотрят на взрослых как на образец для подражания и ждут от них поддержки. В противном случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: «Я плохой, и меня здесь не ждали». Надо ли говорить о том, что это воспринимается детьми очень болезненно, способствует формированию неадекватных реакций, а может даже серьезно затормозить их развитие. И наоборот, поток радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: «Я хороший, вокруг меня

прекрасный мир, наполненный любовью». Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

- Когда вы отдаете распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: «Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери свою обувь от двери». Ключевым моментом в данной ситуации является просьба о помощи.
- Сообщайте детям заранее, что они должны подготовиться к какому-то занятию (например, к обеду) через пять минут.
- Предоставляйте детям как можно больше возможности для выбора. Если они обычно не идут к столу обедать, скажите им, что у них есть выбор, когда им прийти: через одну минуту или через две. Если они специально испытывают ваше терпение и провоцируют вас, не соглашайтесь на то, чтобы изменять уже предоставленные возможности. Если же они предлагают альтернативу, что вполне допустимо, тогда на вопрос, могут ли они прийти обедать после того, как уберут игрушки, соглашайтесь.
- Давайте им только одно задание на определенный период времени, чтобы они не были перегружены слишком большим количеством распоряжений.
- Посидите с детьми и вместе обсудите, каковы будут их ответные меры на их плохое поведение. Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не уберешь свои игрушки?». И в дальнейшем придерживайтесь достигнутого уговора.
- Выделите стул или тихий уголок для «тайм-аутов», куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Вы не должны отсылать детей просто в их комнату, где полно

игрушек и всяких интересных вещей, с которыми можно поиграть во время наказания.

- Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет «три». Если вы досчитали до трех, а он не прекратил безобразничать, его следует наказать.
- Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете своего ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Делайте то, что считаете нужным: «Таня, я не собираюсь спорить с тобой. Бить других людей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумала о своем поведении. Отправляйся сейчас же в тихое кресло». Дети должны твердо знать, что любое действие имеет последствия. Если ребенок кричит или ведет себя плохо, вы должны продлить время наказания. Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.
- Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение. Это хороший метод для контроля за поведением.
- Не забывайте подмечать, когда дети хорошо себя ведут, и хвалите их за то, что они отвечают вашим ожиданиям: «Я рада, что ты...» или «Это здорово, что ты...».
- Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете: «Ваня, нехорошо ходить по комнате в уличной обуви. Ты можешь показать мне, как нужно вести себя в таком случае?». Ваня снимает ботинки. «Спасибо, я знала, что ты можешь это сделать. Так лучше».
- Дети чувствуют себя в большей безопасности, если имеют дело с многократно повторяющимися действиями,

они более восприимчивы и лучше реагируют, когда регулярно едят, спят, играют.

- Не забывайте быть последовательным, даже если вы чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае дети поймут, что им совершенно не требуется следовать правилам, потому что эти правила все время меняются.
- Вместо запрета лучше скажите ребенку: «Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь, что случится, если ты поступишь так?». Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?». И он поведаст вам о своих действиях.

---

### Правила эффективного взаимодействия взрослого и ребенка

---

#### *Позитивный настрой*

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Чтобы ваше взаимодействие с ребенком было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой, задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить

внимание, сосредоточиться на образах покоя и равновесия или сделать что-то еще, позволяющее растопить негативные чувства. Спросите себя, чего вы хотите достичь — наказать, отреагировать свой гнев, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения ребенка? Нужно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка.

### *Доверительное взаимодействие*

Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку — это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия — первоочередная задача. Ее решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией принятия его, заботой о реализации его потребностей.

Нужно найти причины отклоняющегося поведения. Конкретное поведение — это всегда следствие чего-то. Даже если поступок имел ситуативные предпосылки и не являлся сознательно мотивированным, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, мы ничего не добьемся. Путь же от конца к началу может подсказать направление психологической поддержки.

---

## Типичные причины нарушения поведения

---

- ✚ Стремление привлечь к себе внимание. Известны случаи, когда ребенок с хорошими способностями просто «увязает в двойках», чтобы добиться совместного с родителями выполнения домашних заданий. А уж такие способы привлечения внимания, как дерганье за косички, подножки, просто широко известны.
- ✚ Стремление к самоутверждению. Многие действия подростков, производящие неблагоприятное впечатление, продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя.
- ✚ Стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль, унижение.

### *Последовательность во взаимоотношениях родителей с подростком*

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям. Например, вы советуете ребенку не терять самообладания в трудных ситуациях, говорите, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на ребенка и наказываете его.

В результате дети начинают презирать взрослых. Особенно опасно, если у детей и подростков возникает негативизм: они не хотят слушать никого из взрослых, в особенности употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст.

Конечно же, последовательность не означает, что вы должны упорно «стоять на своем» даже в том случае, когда ваша точка зрения изменилась. Наоборот, следует

разъяснить причины изменения позиции. Вы только выиграете в углублении отношений, если признаетесь, что первоначальное мнение было ошибочным.

*Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка.*

Например, бессмысленно от ребенка с холерическим темпераментом добиваться плавных движений, равномерных усилий и ровного, спокойного поведения. Однако при этом можно ставить задачу повышения у него произвольности поведения и развития волевого контроля. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат («вести здоровый образ жизни» вместо «бросить курить»; «добиться положительной успеваемости» вместо «не получать двойки»).

*Опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самооощущения*

Ребенок, часто нарушающий поведение, подвергается критике со стороны взрослых, на него обрушиваются негативные эмоции, поэтому у него, как правило, отрицательная самооценка: «Я — плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Важно вместе с ребенком выявить его достоинства (а они всегда, безусловно, есть!) и ресурсы для позитивных изменений. Для этого можно использовать позитивную обратную связь, искреннее поощрение привлекательных поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка. Нужно помочь ему сфокусироваться на своих положительных качествах, чувствах, мыслях, найти положительный смысл (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка — о стремлении отстоять справедливость; курение — о желании быть взрослым).

### *Поощрение положительных изменений*

Традиционно в нашей культуре принято вознаграждать за «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Мало кому придет в голову радоваться в связи с получением тройки по русскому языку, но если твердая тройка получена после бесконечных двоек? Тогда надо праздновать!

### *Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы*

Важно, чтобы ребенок не просто осознал негативность девиантных поступков, но и выработал формы альтернативного поведения. В некоторых случаях возникший «позитив», с точки зрения ребенка, и позволяет достичь значимых целей.

Например, подросток курит, употребляет нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание. Естественно, что отказ от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательным. Однако может оказаться привлекательным включение его в круг подростков, имеющих сходные ценности (*посещение кружка, секции, переход в другой класс или школу*), где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций.

Очень важным для детей- сирот является оказание ребенку помощи в реализации его основных потребностей: в любви, в безопасности, во внимании, в самоутверждении. Прежде всего, необходимо понять, что это, как правило, ребенок, в душе которого затаилось чувство "сиротства и отверженности". Ощущение своей незащищенности и

«оставленности» формирует в сознании такого ребенка болезненный «комплекс неполноценности», который требует выработки компенсаторных, защитных психологических реакций, направленных на самоутверждение.

Претендуя на проявление «особого внимания к себе», эти дети сами оказывают на взрослых своеобразное психологическое давление, навязывая им определенный способ общения и взаимодействия. Они всегда являются для взрослых некой загадкой: то не попадая рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом.

*Странности в поведении детей вызывают у родителей страх, что они могут с ними не справиться, что они могут показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях.*

*Поэтому, большое влияние на взаимодействие взрослого и ребенка оказывают эмоциональные состояния обоих.  
Дорогие родители, терпения вам, счастья и удачи!*